

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
3º SEMANA: 06/04/2020 a 09/04/2020

Professor: Rosângela e Viviane	Componente curricular: Matemática, Língua Portuguesa, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.
Nível de ensino: 4º ano	

HABILIDADES

- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculos por estimativa, cálculo mental e algoritmo.
- Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.
- Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).
- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
- Exercitar o uso da ortografia correta.
- Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.
- Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras

ROTINA DE ESTUDOS:

Copiar e resolver as atividades **no caderno OU realizar a impressão.**
Atividades do livro, realizar no próprio livro.

*AVALIAÇÃO: Os alunos terão suas devolutivas avaliativas das tarefas domiciliares, no retorno das aulas conforme as orientações dadas pelos professores de cada componente curricular.

Porto Alegre, 06/04/2020.
Segunda - feira
Boa Tarde!

Copiar as atividades no caderno ou fazer a impressão.

Matemática (três períodos)

Exercitando a tabuada: OBS: **(NÃO É PARA COPIAR SOMENTE JOGAR):**

<https://www.tabuadademultiplicar.com.br/tabuada-do-1.html>

1) Resolva as histórias matemáticas: Copiar as atividades no caderno

a) Na sala de aula do 4º ano existem 7 prateleiras com 288 livros cada uma. Quantos livros há nessa sala de aula?

b) Uma empresa de cosméticos utiliza 5 litros de água para fazer os perfumes todos os dias. Quantos litros de água irão ser utilizados em 25 dias?

c) Um estádio de futebol tem 64 fileiras de poltronas e cada fileira tem 7 poltronas. Qual a lotação desse estádio de futebol?

d) Em uma caixa de morangos há 50 frutas. Quantas frutas há em 8 caixas?

e) Em uma teatro foram formadas 5 filas com 28 pessoas em cada fila. O número de pessoas que frequentam esse teatro é?

2) Calcule:

$\begin{array}{r} 13 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

3) Decomponha os números:

- a) 1.249 = _____
b) 2.326 = _____
c) 5.213 = _____
d) 4.436 = _____
e) 2.148 = _____

4) Componha os números:

- a) $1.000 + 1.000 + 200 + 30 + 2 =$ _____
b) $2.000 + 1.000 + 300 + 60 + 9 =$ _____
c) $3.000 + 3.000 + 600 + 80 + 8 =$ _____
d) $4.000 + 2.000 + 400 + 20 + 3 =$ _____
e) $5.000 + 2.000 + 100 + 70 + 6 =$ _____

5. Escreva por extenso:

- a) 121.215 = _____
b) 222.23 = _____
c) 2.456 = _____
d) 569 = _____

Língua Portuguesa (um período)

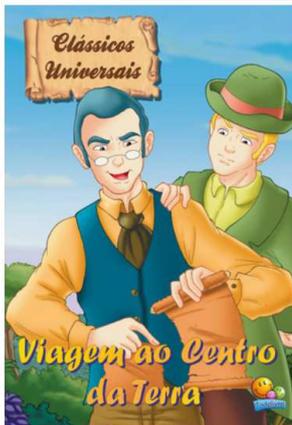
RELEMBRANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO:(copiar no caderno)



1) PONTUE AS FRASES ABAIXO ADEQUADAMENTE:

- A) Maria e Joana foram ao teatro_____
- B) Camila comprou uma calça _____ uma blusa e uma sandália_____
- C) que dia é hoje_____
- D) olha_____ que carro lindo_____
- E) mamãe disse_____
- F) você já jantou_____
- G) que filme maravilhoso_____
- H) não vou ao cinema_____
- I) Carlos venha almoçar_____

LEMBRANDO QUE A LEITURA ORIENTADA JÁ ESTÁ DISPONÍVEL NA



ÁRVORE DE LIVROS...não é preciso copiar .

RECADINHOS PARA OS - Senhores Pais.

Iremos começar a trabalhar um dos elementos fundamentais da Linguagem a **leitura** que proporciona aos alunos: **desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da comunicação, bem como o aumento do vocabulário, lendo exercitamos nosso cérebro, o que facilita a interpretação de textos.** “A leitura permite ao leitor criar estratégia, ampliar e modificar os processos mentais de conhecimento, bem como compreender um texto. Compreender é a base para que todas as crianças se engajem completamente na leitura de livros de literatura e se tornem

leitoras”. (GIROTTO; SOUZA, 2010).

Utilizando a plataforma digital (arvore dos livros).

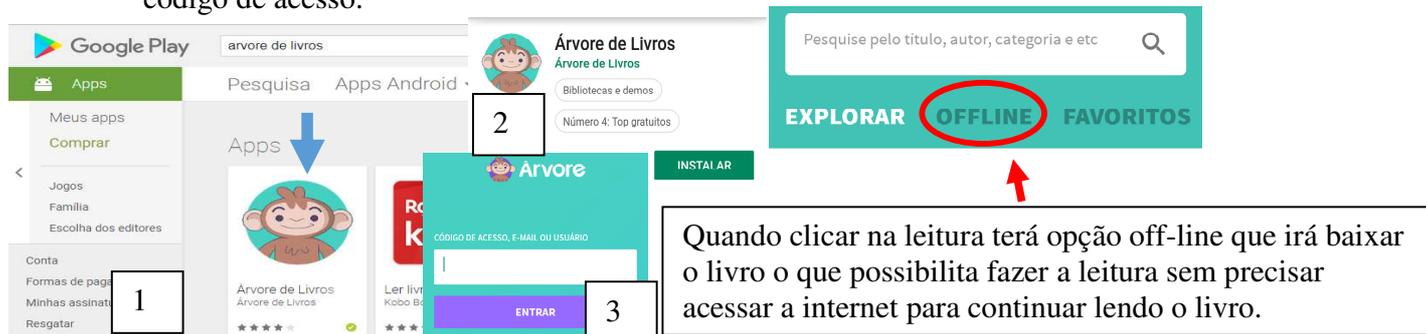
Sendo assim o livro **Viagem ao centro da Terra** é a leitura orientada do 1º trimestre que deve ocorrer no período de **20 de março até 20 de abril de 2020**.

Com referência no livro trabalhado os alunos terão atividades no decorrer da leitura.

Formas de acesso pelo computador pelo site: <https://www.arvoredelivros.com.br/>



No celular é ir no Google Play e instalar o aplicativo mostrado abaixo e depois entra com código de acesso.



Para que a leitura seja realizada da melhor forma possível quando começar a ler o livro e necessita aumentar a fonte siga as instruções abaixo:



Ciências da Natureza (dois períodos): **Copiar as atividades no caderno**

1. Faça um desenho no caderno do que se pede.

As águas vêm dos rios, mares, lagos e de outros lugares.	Por causa do calor do Sol, a água se transforma em vapor e sobe.	Lá em cima, devido ao frio intenso, o vapor vira gotinha outra vez.
Essas gotinhas juntam-se e formam as nuvens.	Ao se juntarem, elas ficam pesadas e caem em forma de chuva.	E tudo começa outra vez devido ao calor do Sol que transforma a água em vapor.

2. Complete com as lacunas com as transformação dos estados físicos da água.

evaporação ● precipitação ● condensação ● solidificação

A passagem da água do estado **líquido** ao estado **sólido** chama-se_____.

A passagem da água do estado **gasoso** ao **líquido** chama-se_____.

A passagem da água do estado **líquido** ao **gasoso** chama-se_____.

A queda de água em forma de neve ou granizo chama-se_____.



3. Explique, com suas palavras, a trajetória do ciclo da água na natureza?

Ciências humanas (dois períodos): **Copiar as atividades no caderno**

Vídeo de apoio...

<https://www.youtube.com/watch?v=KeBRx9kx5Mw>

Atividade:

1. Desenhe a rosa dos ventos e utilize as letras do retângulo abaixo para preencher as casas com os nomes dos pontos cardeais. Dica: o sol nasce no Leste.

NSLORETU



2. Quais são os pontos cardeais?
3. O sol aparece todos os dias no mesmo lado, que lado é esse?
4. Marque o outro nome recebe o lugar em que o sol nasce? () Nascente ou () Poente.
5. De que lado o sol desaparece todos os dias?
6. Marque o outro nome que recebe o lugar em que o sol desaparece? () Nascente ou () Poente
7. Retomando a ilustração acima responda:
 - a) Estendendo o braço direito na direção em que o sol nasce temos o _____.
 - b) á direita o _____.
 - c) á esquerda o _____.
 - d) atrás, o _____.
8. Durante a noite, é possível localizar os pontos cardeais por meio das:
() estrelas () da lua () do céu () do sol.
9. O cruzeiro do sul é uma constelação em forma de cruz. A ponta inferior desse conjunto de estrelas, sempre indica o: () norte () sul () leste () oeste

Porto Alegre, 07/04/2020.
Terça- Feira
Boa Tarde!

Ciências Humanas (dois período)

Copiar texto no caderno.

Índios- OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL

Quando falamos sobre o descobrimento do Brasil, notamos que muitos livros didáticos e pessoas ainda atribuem esse feito à figura do navegador português Pedro Álvares Cabral, no ano de 1500. Contudo, sabemos que os primeiros descobridores do nosso território foram às antigas comunidades que chegaram à América no período pré-histórico e, com o passar do tempo, formaram diversas civilizações.

Essas comunidades só foram chamadas de “indígenas” e os seus integrantes de “índios” com a chegada dos europeus. Tal nome foi dado porque, quando chegaram aqui pela primeira vez, os europeus acreditavam que tinham alcançado a Índia. De tal forma, percebemos que o termo foi resultado do contato entre os brancos e os nativos.

Quando falamos dos índios temos que ter o cuidado de não pensar que os índios são todos iguais. Ao longo dos séculos, as comunidades indígenas aqui formadas desenvolveram diferentes tipos de costumes, línguas, valores e tradições. Até mesmo em sua fisionomia, podemos observar que os povos indígenas também possuem outras interessantes.

Algumas comunidades indígenas do Brasil viviam de forma nômade e seminômade, consumindo os recursos naturais disponíveis e depois se mudando para regiões que tivessem maior disponibilidade de animais de caça, plantas, frutos e recursos hídricos.

Por outro lado, também havia povos indígenas que dominavam a agricultura e que tinham uma rotina de trabalho intensa e regular. Não por acaso, muitos desses indígenas foram empregados como escravos nas propriedades criadas pelos colonizadores portugueses.

Além de dominarem a caça e pesca, temos em várias comunidades indígenas a presença de um vasto conhecimento sobre a vegetação do território. Não raro, tal conhecimento era empregado para a fabricação de remédios naturais que acabaram sendo utilizados pelos colonizadores.

Organizando-se de forma variada, percebemos que uma quantidade expressiva dos indígenas vivia em grandes cabanas chamadas de “ocas”.

Língua portuguesa (um período): copiar no caderno

Trabalhando Ortografia

Traz / atrás

Leia esta frase e observe as palavras destacadas.

A velhinha **traz** sempre um saco de areia **atrás** da lambreta.

Traz é uma forma do verbo trazer.

Atrás indica lugar.

Usa-se **traz** no sentido de portar, carregar.

Usa-se **atrás** para indicar lugar.

Mais / mas

Leia estas frases e observe as palavras destacadas.

- a) O padre ficou ainda **mais** confuso.

Mais indica quantidade. É o contrário de **menos**.

- b) **Mas** Gutenberg não era um mágico.

Mas indica oposição, idéia contrária. Equivale a **porém**.

Mal / Mau

Leia.

É bom manifestar amor pelas pessoas do nosso povo, sejam elas de qualquer cor, origem, país, idade; com qualquer preferência de comida, programa de TV, gênero musical ou com qualquer tamanho de pé. Sejam elas **bem**-humoradas ou vivam de **mau** humor!

MAL Indica modo, maneira. O antônimo de **mal** é bem.

MAU ⇔ Indica qualidade. O antônimo de **mau** é bom.

Atividade: copiar no caderno(na dúvida consultar as explicações acima e o dicionário).

1) Complete as frases com **MAU** ou **MAL**:

- a) Eu danço ____ o frevo, mas sou boa sambista.
b) O atleta jogou ____, porque não treinou muito.
c) O menino não era ____, ele só era ____ compreendido.

2) Complete com **MAIS** ou **MAS**.

- a) Carlos foi dormir ____ cedo, ____ mesmo assim ficou cansado.
b) Aceita ____ bolo, ____ só um pedacinho.
c) Fátima está ansiosa, ____ você está ____ que ela.

3) Complete as frases usando **TRAZ** e **ATRÁS**:

- a) Papai ____ boas notícias para nós.
b) Ele trabalha ____ do balcão.
c) Ele foi embora ____ de mim.
d) Ela ____ sempre a carteira na bolsa.
e) Todo dia, ele ____ uma flor para a professora.
f) A menina espera ____ da árvore.

Porto Alegre, 08/04/2020.
Quarta-feira
Boa tarde!

Copiar atividades no caderno.

Ciências da natureza (dois períodos)

Atividade:

1) responda:

a) “ não há vida sem água. A água é um bem precioso, indispensável a todas as actividades humanas”. Justifique a afirmação: “ não há vida sem água”.

b) Dê três exemplos de atividades humanas onde é usada a água.

2) A figura ao lado representa o ciclo da água

a) faça a correspondência entre os termos e as letras da figura.

Exemplo: Infiltração : letra D

Evaporação _____

Fusão _____

Condensação _____

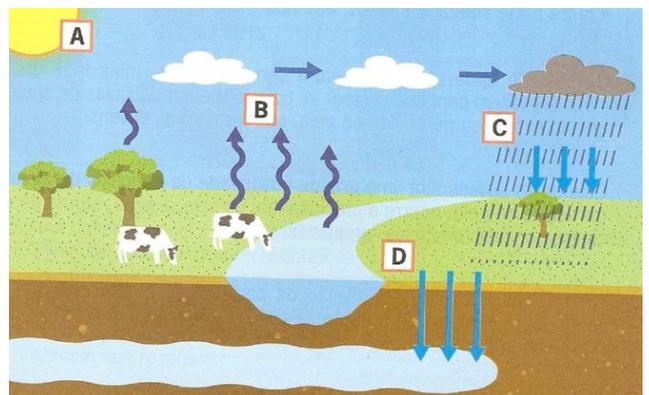
3. Qual é a importância do ciclo da água?

4. Indique o estado físico da água de cada uma das situações:

Exemplo: Neve : sólido Rio _____ Vapor de água _____

Chuva _____ Mar _____ Granizo _____

5. O que você entende por água potável?



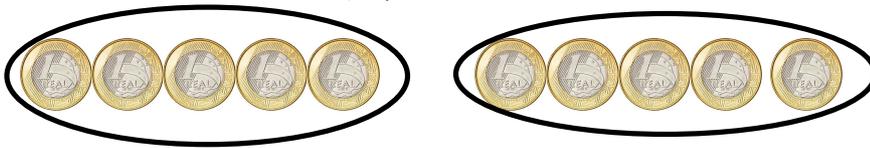
Porto Alegre, 09/04/2020.
Quinta-feira
Boa tarde!

Matemática (três períodos):

Copiar no caderno.

Vamos identificar o significado de dobro, triplo, quádruplo, quántuplo.

DOBRO: Para saber qual é o **dobro** de 5 reais, Julia formou dois grupos, cada um com cinco moedas de um R\$ 1,00 um real.



- a) Qual é o dobro de R\$ 5 reais? $2 \times 5 = 10$
b) Qual é a nota que vale o dobro de R\$ 10 reais? $2 \times 10 = 20$
c) Victor tem 14 anos. A idade dele é o dobro da idade de Isabella? $2 \times 7 = 14$
Ou seja, quando se fala em dobro estamos falando sempre em 2 X algumas coisa.

TRIPLO: Para saber qual é o **triplo** de algum número, basta você multiplicar por 3.
Ou seja, quando se fala em triplo estamos falando sempre em 3 X algumas coisa.

QUÁDRUPLO: Para achar o **quádruplo** de um número, basta você multiplicar por 4.
Ou seja, quando se fala em quádruplo estamos falando sempre em 4 X algumas coisa.

QUÍNTUPLO: Para achar o **quíntuplo** de um número, basta você multiplicar por 5.
Ou seja, quando se fala em quántuplo estamos falando sempre em 5 X algumas coisa.

ATIVIDADE:

1) Qual é o dobro de:

- a) 7 =
b) 5 =
c) 4 =
d) 9 =

2) Resolva as operações utilizando o triplo:

a) Eduardo tem 3 tampinhas, Lucia tem o triplo da quantidade de tampinhas de Eduardo. Quantas tampinhas Lucia têm?

b) Na caixa amarela há 4 miçangas. Desenhe o triplo de miçangas na caixa verde.



- c) Quantas miçangas você desenhou?
- d) Qual é o triplo de 4?
- e) Qual é o triplo da sua idade?
- f) Arthur tem 15 anos. A idade dele é o triplo da idade de Catarina. Quantos anos Catarina têm?

Porto Alegre, 10/04/2020 - FERIADO